

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Тукаевский муниципальный район

МБОУ "Биклянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Абдуллина Л.Р.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Латыпова Л.Р.

от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гимазиева З.А.

Приказ №91 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для обучающихся 5 класса

с.Биклянь 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина. Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование. Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо. Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием

определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина. Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование. Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов,

синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жилэге) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, бел, иртэн, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, англизчэ), глаголы повелительного наклонения II лица единственного

и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелогичен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендэ, астында, эчендэ, сочинительные союзы, вводные слова минемчэ, синеңчэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов); вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах; вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры; кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина”)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
2.	Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я») (“Мир моих увлечений”)	28	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
3.	Дуслар белән күңелле. / С друзьями	22	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»»)				
4.	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина»)	27	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
	Всего	102	4	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Прак тиче ские рабо ты		
1.	Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина»). 25 ч. Государственный гимн Российской Федерации, Гимн Республики Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
2.	1 сентября - День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
3.	Поздравление, комплимент.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
4.	Лексика по теме "Учебные принадлежности".	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
5.	"Учебные принадлежности". Использование конструкции "... каян алам, кая салам"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
6.	Лексико-грамматический материал по тексту «Бүген 1 сентябрь» / «Сегодня 1 сентября»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
7.	Работа над текстом «Сегодня 1 сентября»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
8.	Изменение имен существительных по принадлежности в единственном числе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
9.	Закрепление лексико-грамматического материала Имена существительные с окончаниями принадлежности в местно-временном падеже	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
10.	Изменение имен существительных по принадлежности во множественном числе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
11.	Г. Тукай «Кызыклы шәкерт». Повелительное наклонение глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
12.	Закрепление лексико-грамматического материала Желательное наклонение глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
13.	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
14.	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета. Выражение просьбы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
15.	Лексико-грамматический материал по стихотворению Х. Шабанова "Китап" / «Книга»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
16.	Работа над текстом Х. Шабанова "Китап"/«Книга»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
17.	Спряжение глаголов настоящего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
18.	Закрепление лексико-грамматического материала. Спряжение глаголов настоящего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
19.	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
20.	Прошедшего определенного (очевидного) время глаголов. Лексико-грамматический материал по тексту «Олег получил двойку»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

21.	Работа над текстом «Олег получил двойку»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
22.	Закрепление лексико-грамматического материала по тексту «Олег получил двойку»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
23.	Р.р. Хороший ученик	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
24.	Повторение по теме «Мы в школе»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
25.	Контрольная работа	1	1			
26.	Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я», “Мир моих увлечений”). 28 ч. Лексико-грамматический материал по тексту «Рустем», работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
27.	Лексико-грамматический материал по теме «Который час?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
28.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Который час?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
29.	Лексико-грамматический материал по теме «Домашние обязанности»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
30.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние обязанности»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
31.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
32.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Слова одобрения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
33.	Лексико-грамматический материал по текстам «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
34.	Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
35.	Вводные слова. Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
36.	Р.р. изменение содержания текстов «Расим», «Ильнур»	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
37.	Инфинитив.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
38.	Использование инфинитива в речи. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
39.	Лексико-грамматический материал по тексту «Когда мама пришла с работы». Выражения одобрения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
40.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Compliments	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
41.	Лексико-грамматический материал по тексту «Мама готовит ужин»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
42.	Работа над текстом «Мама готовит ужин»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
43.	Работа над текстом «Мама готовит ужин». Какой же человек Расим?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
44.	Выполнение заданий по заданным ситуациям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
45.	Структура «Кто? Кому? Что делать помогает?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
46.	Р.р. «Мама, я хочу тебе помочь».	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
47.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
48.	Работа над рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
49.	Выражение своего мнения. Вводные слова. Беседа о Наташе и Оле. Инсценировка собственных рассказов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
50.	Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

51.	Работа над текстом сказки «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
52.	Прошедшее неопределенное время. Повторение темы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
53.	Контрольная работа	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
54.	Дуслар белән күнелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»). 22 ч. Друзья.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
55.	Мой друг. Рассказ о друге по заданному плану	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
56.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
57.	Степени прилагательных. Игра «Кто это?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
58.	Лексико-грамматический материал по рассказу «Язгы каникул»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
59.	Работа над текстом «Язгы каникул»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
60.	Выражение просьбы. Закрепление лексико-грамматического материала «Язгы каникул»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
61.	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
62.	Р.р. Пересказ текста «Язгы каникул» по плану.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
63.	Правила общения по телефону	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
64.	Приглашение на день рождения по телефону.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
65.	Названия продуктов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
66.	В продуктовом магазине.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
67.	Склонение имен прилагательных по падежам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
68.	Лексико-грамматический материал по тексту «Скоро день рождения»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
69.	В гостях у Ляйсан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
70.	Лексико-грамматический материал по теме «Что готовим сегодня?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
71.	Закрепление материала по теме «Что готовим сегодня?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
72.	Р.р. Поздравление с днем рождения.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
73.	Послеложные слова. Лексико-грамматический материал по тексту «За столом»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
74.	Работа над текстом «Табын янында». Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
75.	Контрольная работа.	1	1			
76.	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина») Мы живем в России.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
77.	Территория Республики Татарстан.	1				https://tatturk.tatarstan.ru/about
78.	Города Татарстана	1				https://fishki.net/3727901-25-glavnyh-gorodov-tatarstana.html
79.	Я по национальности русский, а ты? Составление диалогов.	1				https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/obzor-narodov-naselyayushchikh-respubliku-tatarstan.html
80.	Лексико-грамматический материал по теме «Казань - столица Татарстана.»	1				https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
81.	Мой родной город/Мое родное село	1				
82.	Р.р Достопримечательности моего города/ села	1		1		https://www.google.ru/travel/entity/key/ChgI68_jlfnj_XkARoLL2cvMXcwaHo

					0dHkQBA/photos?sa=X&ts=CAESABoECglaACoECgAaAA
83.	Путешествие. Где ты был?/ Кайда булдың?	1			
84.	Растительный мир Татарстана	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
85.	Животный мир Татарстана	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
86.	Лексико-грамматический материал по теме Мой четвероногий друг	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
87.	Описание животного	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
88.	Склонение личных местоимений по падежам. Лексико-грамматический материал по тексту «Умный Акбай»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
89.	Работа над текстом «Умный Акбай»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
90.	Казань – спортивная столица. Виды спорта.	1			https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
91.	Лексико-грамматический материал по теме «Что болит?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
92.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Что болит?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
93.	Лексико-грамматический материал по теме «Мы любим спорт»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
94.	Р.р. «Мы любим спорт»	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
95.	Работа над текстом стихотворения Б. Мотыйгуллина «Будем здоровы»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
96.	Повторение изученного	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
97.	Промежуточная аттестация	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
98.	Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
99.	Татарские национальные игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
100.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздник Сабантуй»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
101.	Повторение изученного	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
102.	Повторение изученного. Подведение итогов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5